

2024/25 「内地与香港教师交流及协作计划」
内地教育系列 (1)：中华文化与美德的培育
线上分享会摘要(20/11/2024)

第一部份

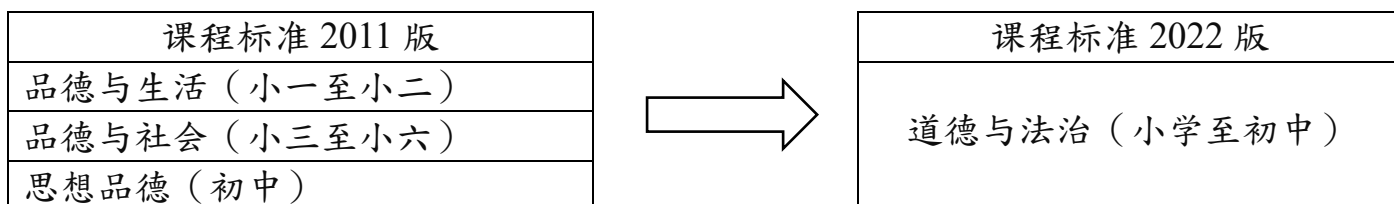
国家课程

内地「小学道德与法治」课程的概述与梳理

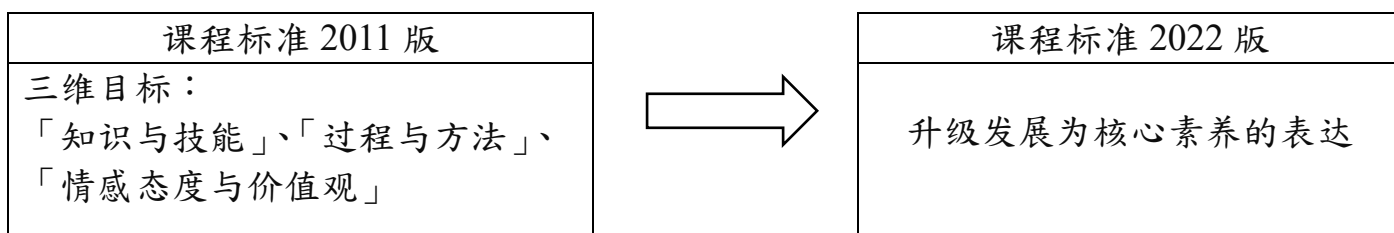
浙江省绍兴市越城区教师发展中心 王秀兰

(一) 课程标准 2011 版与 2022 版的变化要点

1. 课程名称的变化：凸显一体化的设计



2. 育人目标的升级：

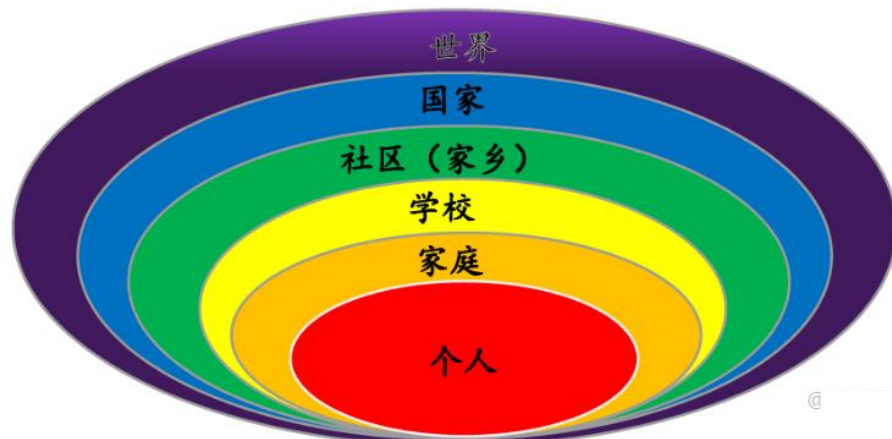


3. 道德与法治课程标准(2022 版)中提及的五项核心素养，与中华优秀传统文化与美德相关。

核心素养	主要表现（与中华优秀传统文化与美德相关）
1. 政治认同	政治方向、价值认同、家国情怀
2. 道德修养	个人品德、家庭美德、社会公德、职业道德
3. 法治观念	宪法法律至上、法律面前人人平等、权力义务相统一、守法用法意识和行为、生命安全意识 and 自我保护能力
4. 健全人格	自尊自信、理性平和、积极向上、友爱互助
5. 意识	主人翁意识、担当精神、有序参与

(二) 教材统编特点 (2017 年统编教材, 2024 年更新修订版)

由近及远的生活领域逐渐拓展建构



同主题螺旋上升

(三) 课程教学策略简述

1. 立足核心素养, 制订彰显全面育人的教学目标
2. 及时丰富教学内容, 反映党和国家重大实践创新成果, 社会时政等
3. 把握思想教育基本特征, 实现说理教育与启发引导有机结合
4. 丰富学生实践体验, 促进知行合一

(四) 三思课堂教学策略 (以历史题材的教学为例)



以疑促思：以历史人物教学为例，英雄人物身上往往有生动鲜明的事迹和感人的情节，但这些表象特点往往使孩子仅停留在感知人物的外在形象上。因此，我们教学时，需要把历史人物置入当时的历史背景之中，把时代背景、人物形象与人物内心相融通，透过提出疑问协助学生更全面、深入地认识历史人物。

多元导思：历史题材内容因其在时空上的特定性质，与学生的现实生活有一定的距离，所以探究活动开展有一定的局限性。我们可以引导学生关注历史题材（事件）的前后关联，开展探究活动，启发学生从多角度思考、感悟历史题材，从而引导学生用辩证思维探索历史，从而发展历史思维。

具象理思：思维导图是一种很好的「具象理思」的方式，学生不但能从逻辑思维中进行整理，还能从整体上充分感受相关历史的学习成果，从而激发由此产生的情感体悟。

（五）学科融合行动（跨学科学习）

1. **跨思维**之界：打破单一学科标准的固化思维，在「迁移」中提升学习的意义，「融合」中获得素养的综合发展。
2. **跨目标**之界：让课程回归学生的日常生活，贴近学生的生活经验，实践以学生需求为核心、以多学科领域资源整合为基点的主题学习。
3. **跨内容**之界：在课程的实施中寻找平衡点，开展不拘教材的个性化学习和不同教材间的融会贯通，重视发展综合、共通能力的同时，不失学习重点。
4. **跨策略**之界：指向深度思维活动，扩大学习主题、教材的范围，通过关键学习任务 and 核心问题，促使学习及各认知领域共同发挥作用。
5. **跨文化**之界：钩织立体的文化之网，促进多元文化的融合，让弥漫在教室每一个角落中的交流对话都蕴含着文化意义。
6. **跨空间**之界：重新定义与审视教室，突破传统的教学时空边界，建立「有学习发生的地方就是教室」的意识和理念。
7. **跨时间**之界：「把学习时间留生」、「浓缩精华于课堂」、「拓展于课外」，灵活运用学习时间（学时），使学生学习不限于上课时间（课时）。
8. **跨身份**之界：在活动体验的「多元交互」、「角色换位」中展开思维的碰撞，擦出思想的火花。

参考资料：

1. 中华人民共和国教育部（2022）。[《义务教育道德与法治课程标准》](#)。北京：北京师范大学出版社。